

Schoolondersteuningsprofiel toelichting

Met de invoering van Passend Onderwijs is het wettelijk verplicht dat iedere school beschikt over een actueel schoolondersteuningsprofiel. In een ondersteuningsprofiel beschrijft een school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen.

Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school gericht op het bieden van hulp aan leerlingen, zeker de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Door het ondersteuningsprofiel (SOP) neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. In het SOP beschrijven we op hoofdlijnen welke ondersteuning wij nu al kunnen realiseren en voor welke ondersteuning we (nog) niet zijn toegerust.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept Passend Onderwijs. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, waarbij in samenspraak wordt gekeken of KBS De Vlieger 1 kan bieden wat de leerling nodig heeft. Het is ons doel om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen op cognitief- en sociaal gebied, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we het nadrukkelijk volgen van de vorderingen en de opbrengsten op de hoofdvakken van belang (taal-, leesonderwijs en rekenen). Gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Op Vlieger 1 werken we veelal met combinatiegroepen, dit vraagt een zelfstandige leerhouding. Vanuit het traject kansrijke combinatie groepen spelen we in op dat wat we in de groep gezamenlijk kunnen aanbieden en dat wat voor een groep specifiek is.

Uiteraard is het onderwijsaanbod afgestemd op het bereiken van de kerndoelen. De kerndoelen zijn vertaald naar groepsdoelen. Daarbinnen wordt aan de hand van de individuele ontwikkelingen vastgesteld welke stof op welke wijze moet worden aangeboden. We willen ervoor zorgen dat we het maximale uit ieder kind halen.

Het basismodel is, dat binnen de groep het onderwijs op drie niveaus wordt aangeboden. Basisstof voor alle leerlingen, herhalingsstof voor leerlingen die wat moeite hebben met de basisstof en verrijkingsstof voor de vlotte en goed presterende leerlingen. Kinderen dit buiten dit basismodel onderwijsbehoeften hebben (extra instructies of inoefening, of juist meer uitdaging) kunnen begeleiding krijgen van onze onderwijsassistenten. Inhoudelijk is onze Intern Begeleider hierbij betrokken, zij volgt op afstand de ontwikkeling van de leerlingen.

In alle groepen is er sprake van effectief klassenmanagement. Leerkrachten zijn op de hoogte van de doorlopende leerlijnen van groep 1 tot en met groep 8. Zij kennen de doelen en het onderwijsaanbod van die doorlopende leerlijnen en realiseren de schooldoelen van de eigen groep.

Ook voor het zelfstandig leren werken en het samenwerken is een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 gerealiseerd.

Door de gehele school wordt met hetzelfde basissysteem van planning en keuzemogelijkheden voor leerlingen gewerkt.

Datzelfde geldt voor coöperatief leren als een van de aspecten van handelingsgericht werken. Kenmerken van coöperatief leren zijn dat de groep is ingedeeld in kleine, heterogene groepen, dat leerlingen in deze coöperatieve leergroepen met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, dat zij elkaar overhoren en dat zij van en met elkaar leren. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat leerlingen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Er vinden pluslessen plaats. Leerlingen die meerbegaafd zijn kunnen deze volgen buiten hun eigen groep. In overleg met ouders nemen leerlingen hieraan deel. Leerlingen krijgen 1 x per week buiten hun eigen klas een plusklasles. Voor groep 3 en 4 is dat op onze eigen school. Voor groep 5 t/m 8 werken we samen met Vlieger 2 en 3. Vervolgens maken zij zelfstandig de verwerking van de opdrachten in de eigen klas. Reguliere lesstof wordt gecompact, zodat zij hiervoor tijd hebben.

De school werkt met ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Daarnaast is de school bekend met ondersteunende programma's voor dyslexie.

Er zijn contacten gelegd met externe partijen om de hulp in de school te bieden. (zo ver als mogelijk, en de ruimte dit toe laat). Mocht de hulp in de school niet mogelijk zijn dan wordt aan ouders het advies gegeven om bij deze partijen de externe hulp in te schakelen.

De ambitie voor de komende jaren is dat wij als school een opgeleide taal-, reken- en gedragspecialis(en) in dienst hebben. Hiermee willen wij ons handelingsrepertoire vergroten om zo nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

In sommige gevallen zal deze toelichting op het schoolondersteuningsprofiel te algemeen zijn. Als het over uw kind gaat, is het daarom altijd goed om met ons persoonlijk te bespreken welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden. Via onderstaande link komt u bij het uitgewerkte SOP.



[schoolondersteuning
profiel%20KBS%20D](#)